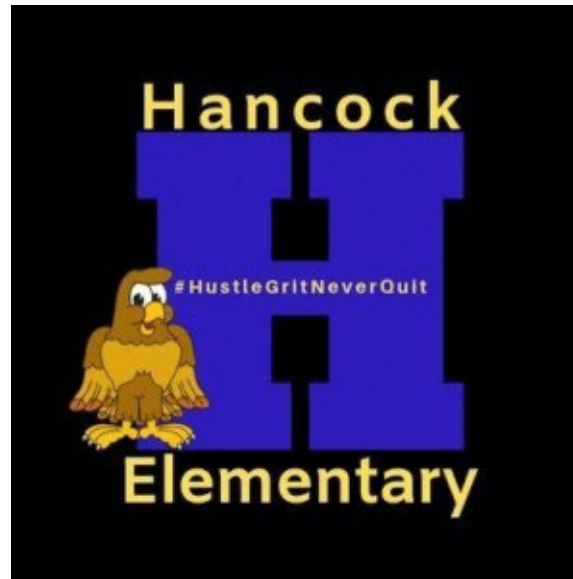


Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Hancock

Plan de mejoramiento de la escuela del 2022-2023

Calificación: C



Misión

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Elevaremos al máximo el potencial de cada estudiante mediante experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes preparándolos así para que sean líderes globales del siglo XXI.

Misión de la Escuela Primaria Hancock

La Escuela Primaria Hancock mantiene los más altos estándares en la enseñanza y el aprendizaje creando un enfoque centrado en los estudiantes que promueve el aprendizaje activo, acoge la diversidad, amplía intereses y opciones y es a la vez una puerta al futuro de las metas educativas de nuestros estudiantes.

Visión

La Escuela Primaria Hancock será un plantel líder de enseñanza para los niños en el cual se desarrolla el conocimiento, se explora la creatividad y se brinda oportunidades para un entorno escolar motivador, promoviendo a la vez la excelencia académica y el razonamiento creativo.

Valor

Lema de Hancock

¡Siempre excelentes!

#Hustle.Grit.NeverQuit.

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	5
Resumen de la evaluación de las necesidades	5
Desempeño estudiantil	6
Cultura y entorno de la escuela	7
Información sobre la disciplina	8
Prácticas de seguridad	9
Calidad, contratación y retención de personal	9
Asistencia de los maestros	10
Participación de los padres y la comunidad	10
Ofrecimos varios eventos que dieron a las familias la oportunidad de venir a Hancock con sus hijos. Tuvimos hojas donde se registraron para ingresar en cada evento para ayudarnos a saber el numero de asistentes que recibimos y para recibir opiniones.	
Problemas de alta prioridad	11
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	12
Metas	14
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	14
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	20
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	24
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	26
Fondos compensatorios estatales	27
Presupuesto de la Escuela Primaria Hancock	28
Personal de la Escuela Primaria Hancock	28
Personal de Título I	28
Resumen del financiamiento de la escuela	29
Apéndices	31

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de todas sus necesidades tomando en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: Hancock revisó los datos locales del año anterior antes del cierre de emergencia debido al COVID y después. Nuestro equipo también revisó los resultados de las evaluaciones STAAR previas y los datos de la escuela para reunirse y hablar sobre nuestros puntos fuertes y las áreas que necesitaban crecer. Al determinar la dirección en la que avanzaría nuestra escuela, creamos la lista de nuestros problemas e ideas para las estrategias. Debatimos y revisamos nuestros objetivos de desempeño del año pasado para pensar en los ajustes o mantener las estrategias.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en las siguientes fechas: al inicio del año escolar en curso y el 13 de septiembre de 2022, durante nuestra reunión CPOC y nuestra audiencia pública.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Después de terminar la evaluación general de las necesidades, decidimos que necesitábamos continuar concentrados en proporcionar oportunidades de aprendizaje enfocadas en relaciones profesionales de apoyo, oportunidades relevantes de aprendizaje para desarrollar niveles más altos de participación y retención de lo recién aprendidos y experiencias rigurosas de aprendizaje que apoyen el desarrollo de destrezas para la resolución de problemas y el razonamiento creativo. Trabajando con nuestros objetivos y estrategias, trabajaremos para cubrir las necesidades de cada uno de nuestros estudiantes.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela: Plan de mejoramiento de la escuela: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). La lista de los miembros del comité y sus funciones están detallados en la parte posterior del Plan de Mejoramiento de la Escuela.

El consejo de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC) se reunió el 22 de mayo de 2022 y el 13 de septiembre de 2022, para desarrollar el CNA y las estrategias. Esas reuniones se realizaron en la biblioteca de la Escuela Primaria Hancock localizada en la calle Schroeder Road 13801, Houston, Texas 7707 a partir de las 4:00 p.m. Entre los documentos del proceso están las minutas, las presentaciones de *PowerPoint* y/o documentos de apoyo y las hojas con las firmas. La lista de participantes (incluyendo sus funciones) está en la parte de atrás del Plan de mejoramiento de la escuela.

Durante las reuniones: debatimos sobre las necesidades para el año escolar 2021-2022 y nuestras esperanzas de mejorar para el año siguiente. El comité CPOC usó datos de la escuela para hablar y crear planes para el mejoramiento. Construimos un esquema de la Evaluación de las necesidades de la escuela. Los datos de la prueba TAAR serán analizados y usados para actualizar la evaluación de las necesidades de la escuela para el próximo año 22-23. Creamos una lista de deseos de materiales para la instrucción para apoyar nuestras metas y establecimos nuestro propósito para el año venidero. Las estrategias se determinaron en base a los puntos fuertes y en la creación de planes nuevos para la mejoría.

Con base en la información del comité, para el año en curso la escuela tiene las siguientes prioridades: Mejoraremos la destreza de leer de nuestros estudiantes tomando en consideración la movilidad de ellos y las brechas de aprendizaje que se han creado. La estrategia será tener una herramienta de diagnóstico para evaluar y obtener el nivel actual de los niños y dar a los maestros un punto de partida. Como escuela con una rotación consistente, evaluaremos la necesidad de desarrollar la capacidad de los maestros nuevos. Proporcionaremos constantes oportunidades de desarrollo profesional y capacitación semanal. Nuestro ciclo de capacitación se hará más sólido trabajando con nuestros maestros.

El plan de mejoramiento de la escuela permanecerá en efecto por la duración del año escolar y será supervisado con regularidad y revisado según sea necesario en base a las necesidades de los estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban la oportunidad de cumplir con los retos estándares académicos del estado. El plan de mejoramiento de la

escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres de familia y el público y la información contenida en el plan está en un formato comprensible y uniforme y en lo posible, proporcionado en un idioma que los padres de familia puedan entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas en base al siguiente Plan de acceso al lenguaje para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todos las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito y la oficina de recepción de la escuela.

Título I, Parte A Programa a nivel de toda la escuela Elemento 3: Evaluación anual del Plan de programa a nivel de toda la escuela

El tercer elemento obligatorio del programa a nivel de toda la escuela de Título I es evaluar anualmente el plan, usando información de las evaluaciones estatales o otra información del desempeño de los estudiantes y datos de percepción, para determinar si el programa ha sido efectivo en abordar las áreas más problemáticas y en su momento, mejorar el desempeño estudiantil, en especial para los estudiantes de más bajo rendimiento.

La evaluación anual tendrá lugar durante las reuniones del CPOC en mayo, usando la información actualizada. Luego la evaluación será analizada en agosto ya que los resultados de STAAR estarán disponibles en el verano y en ese momento se harán los ajustes necesarios.

Desempeño estudiantil

Resumen del *Desempeño estudiantil*

Con base en los resultados de STAAR del 2021-2022, nuestros estudiantes se desempeñaron en los siguientes niveles (todos los grados y materias combinados):

Nivel de desempeño se Aproximan: 56%

Nivel de desempeño Cumplen: 25%

Nivel de desempeño Dominan: 10%

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura/Lenguaje: Los puntajes en Lectura de varias poblaciones son preocupantes y no demuestran el crecimiento esperado. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje: Hay una falta de conocimiento en términos de conducir registros actuales consistentemente entre los maestros de Lectura/Lenguaje junto con capacidad en las materias para transferir la supervisión a la práctica.

Problema 2: Matemáticas: Los puntajes de Matemáticas están declinando en varias subpoblaciones. **Causa principal:** Matemáticas: Hay una falta de capacitación de maestros para un programa de intervención para Matemáticas.

Problema 3: Ciencias: Los puntajes de Ciencias no se están incrementando y todavía necesitamos estrategias para profundizar el aprendizaje. **Causa principal:** Ciencias: Necesitamos incluir más rigor y estrategias de preguntas para desarrollar aún más el aprendizaje en los estudiantes, durante laboratorios y experimentos prácticos.

Problema 4: Los estudiantes están empezando el año escolar 2022-23 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La aparición del COVID-19 en la primavera del 2020 y las implicaciones de los métodos de enseñanza modificados que fueron necesarios debido a la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Problema 5: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión y abordar necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Cultura y entorno de la escuela

Resumen de la Cultura y entorno de la escuela

Encuestas (estudiantes)

Valores

Creencias

Oportunidades para todos e igualdad para el acceso

Puntos fuertes de la Cultura y entorno de la escuela

La escuela primaria Hancock ha avanzado significativamente en las siguientes áreas:

Datos de disciplina

El número de acciones disciplinarias disminuyó debido a las numerosas estrategias y los esfuerzos de los estudiantes, como:

- Prácticas restaurativas: el personal recibió capacitación y se la presentó a los niños
- Las lecciones guiadas junto con las lecciones PBIS enseñará comportamientos de reemplazo en una situación dada.

Prácticas de seguridad

- Se llevaron a cabo los simulacros y se ofrecieron oportunidades para repetir las lecciones
- Se realizaron sesiones de práctica con los niños y el personal
- Se completaron y monitorearon todos los informes de incidentes
- Se realizó y se aprobó la auditoría de seguridad del plantel
- Se explicó y se practicó con los estudiantes el programa *Cy-Fair Sam*
- Se volvió a crear la matriz del sistema PBIS incluyendo pasos de seguridad para los estudiantes
- Se presentó y se explicó la capacitación *Crossing the Lines*

Unidad de la escuela

- Se presentó el lema de la escuela: #hustlegritneverquit
- Se establecieron prácticas intencionales para dar reconocimiento al personal y a los estudiantes en el plantel, de manera regular, por ejemplo: remisiones disciplinarias positivas, libros en honor al cumpleaños, *spirit sticks*, premios 'Tú marcas la diferencia'
- Se planificaron celebraciones por logros estudiantiles y por conducta: *SHOWTIME!*
- Publicaciones positivas y con propósito sobre nuestra escuela en las redes sociales

As a Positive Behavior Intervention and Supports (PBIS) campus, it is our goal to create a safe learning environment where all students are Safe, On-Task, Accountable, and Respectful or S.O.A.R. This is our fifth year as a PBIS Level 2 campus, where we focus on students that need tier 1 and tier 2 supports.

Hancock continues to follow district procedures that assist in ensuring campus safety.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: La presión está afectando a los estudiantes más pequeños en formas cada vez más explosivas. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Las expectativas son más altas y no se ofrece capacitación a los padres y el personal sobre cómo abordar los nuevos comportamientos y satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Calidad, contratación y retención de personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención de personal*

Calidad del personal

- Reuniones regulares con su comité PLC para los debates del plan de estudios
- Reuniones de alineación vertical
- Análisis del trabajo de los estudiantes
- Análisis de datos con discusiones y planes para mejoras
- Se planificó y se asistió a desarrollo profesional para mejorar el trabajo

Contratación y retención del personal

- Asistencia a la feria de empleos y análisis de currículum vitae, recomendaciones y certificaciones
- Colocación eficiente de personal en el plantel
- Desarrollo de líderes del plantel

Asistencia de los maestros

- Las conversaciones se trataron sobre estar intrínsecamente en la escuela en comparación con ganar un premio. ¡Los premios todavía funcionan!
- Almuerzos para el equipo por la asistencia de todo el equipo
- Planificación por parte del personal por días perdidos
- Los maestros se empezaron a respetarse entre sí al tener que dividir su clase o estar ausentes debido a una escasez de reemplazantes

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Calidad, contratación y retención de personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los maestros y el personal de apoyo tienen actualmente más ausencias que en el pasado. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los maestros y el personal de apoyo necesitan más días para la salud mental debido a las presiones por los comportamientos explosivos de los estudiantes con los que trabajan a diario.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Hancock se esfuerza para que todos se sientan parte de nuestra comunidad; celebrando nuestros éxitos y aprendiendo cómo ayudar a los niños.

Patrocinamos muchos eventos que incluyeron oportunidades para que las familias vengan a Hancock con sus hijos. En todos los eventos hubo hojas para inscribirse y ayudarnos a conocer la asistencia y para recibir opiniones.

Por ejemplo:

- Día de conocer al maestro
- Noche de currículum
- Reunión de Título I
- Café y conversaciones con el director
- Desfile de personajes de los cuentos
- Reuniones de padres y maestros
- Noche 'Turkey-tacular' de STAAR
- Fiestas diversas de la escuela
- Otros eventos relacionados

Enunciados de los problemas que identifican a la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de la familia y la comunidad: La asistencia de las familias de Hancock no es consistente. **Causa principal:** Participación de la familia y la comunidad: La falta de comunicación de los eventos de forma oportuna y la forma en que se difunde la información.

Problemas de alta prioridad

Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes documentos se usaron para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Metas HB3 de CCMR
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela y del distrito (actuales y del año anterior)

Datos de rendición de cuentas

- Dominio del desempeño del estudiante
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio del cierre de brechas
- Distinciones

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados del Sistema de evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Índice de fracaso y/o retención
- Datos de la prueba de diagnóstico local
- Datos de las pruebas de referencia locales y otras evaluaciones comunes
- Resultados de registros en progreso

Student Data: Student Groups

- Datos de la raza y origen étnico, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índice de progreso entre grupos
- Datos del desempeño, progreso y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos / No-económicamente desfavorecidos
- Datos de la población de estudiantes de Educación Especial/sin Educación Especial incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población en riesgo/sin riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin vivienda
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos del desempeño del estudiante en la Respuesta a la intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Datos de la movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Reportes de disciplina
- Datos de la seguridad de la escuela
- Tendencias de la inscripción

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas a los empleados y/u otras fuentes de opiniones
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos del personal altamente calificado y de alta calidad
- Datos del liderazgo de la escuela
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos y los docentes de la escuela
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación de la implementación e impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas de los padres y/u otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de opiniones

Datos de los sistemas de apoyo y otros


- Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo implementación de los programas
- Datos de los presupuestos/subsidios y gastos




Metas



Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.






Objetivo del desempeño 1: Currículo e Instrucción y Responsabilidad: Para junio del 2023, los estudiantes alcanzarán o excederán los objetivos de desempeño de la prueba STAAR como está notificado en la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) anexa.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Resultados de las secciones de Lectura/Escritura, Ciencias y Matemáticas de la prueba STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo			
<p>Estrategia 1: Lectura/Lenguaje: Todo el personal participará en reuniones para tartar el desempeño del estudiante y el análisis de los resultados para crear metas específicas, con un enfoque en nuestra población de Educación Especial. Durante las búsquedas de datos, los maestros usarán análisis de datos para profundizar la objetividad, no la causa y aclarar los malentendidos.</p> <p>Incrementaremos la motivación por la Lectura en toda la escuela proporcionando a los estudiantes textos auténticos tanto en el salón de clase como en las bibliotecas de toda la escuela y ofreceremos a los lectores con dificultades intervenciones y apoyos adicionales. Hemos proporcionado <i>Share Sessions</i> para establecer nuestra capacidad para las evaluaciones de lectura en progreso y cómo leer correctamente. Hemos comprado suscripciones <i>Scholastic</i> para estudiantes de kínder a 5.º grado para usarlas con el propósito de mejorar la lectura y el interés mejorando a la vez las conversaciones y el rigor de las TEKS.</p> <p>Planificación extendida para los maestros de Lectura Capacitación <i>Thursday Capacity</i> Capacitación en conocimiento de los fonemas y uso consistente de las intervenciones <i>Heggerty</i> de Lectura en el aula. Expansión y accesibilidad a la biblioteca y recursos digitales Clases adicionales después del horario normal Uso del programa <i>Voyager</i> durante las intervenciones</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y especialistas en instrucción, junto con el especialista de Título I</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fondos de financiamiento: Libros para la biblioteca-Ms. Todd - Título I, Licencia local-Subscripción-<i>Flocabulary</i> - Título I, <i>Scholastic Library Publishing</i> - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.	
				

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativo		
<p>Estrategia 2: Matemáticas: Reforzaremos la instrucción de las Matemáticas en grupos pequeños o apoyo al estudiante individual.</p> <p>--Compramos suministros para reforzar la instrucción en el salón. --Estamos trabajando con kínder a 5.º grado para desarrollar la capacidad de los docentes para enseñar estrategias matemáticas.</p> <p>Estamos usando a una asesora para las necesidades logísticas del <i>Hawk Time</i>. Durante el <i>Hawk Time</i> hemos incluido tiempo para enfocarnos en enseñar otra vez y en sesiones en grupos pequeños.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y especialista en instrucción</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fondos de financiamiento: Materiales para la instrucción-PEAM/ABL - Título I, Asesora: Stephanie McConnell - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativo		
<p>Estrategia 3: Ciencias: Reforzaremos el rigor en nuestras lecciones de Ciencias proporcionando enseñanza en grupos pequeños y experiencias prácticas de aprendizaje en el laboratorio de Ciencias de la escuela.</p> <p>Durante la planificación, nos concentraremos especialmente en reforzar el rigor y las técnicas interrogativas a fin de que los estudiantes aumenten sus conocimientos de Ciencias.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y especialistas en instrucción</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fondos de financiamiento: Excursión escolar-5.º grado - Título I, Excursión escolar -Kínder - Título I, Fuente de financiamiento - Kínder - Título I, autobuses para la excursión escolar de kínder y 5.º grado - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativo		
<p>Estrategia 4: Estrategia 4: Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativo		
<p>Estrategia 5: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará por lo menos 25 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá: volver a enseñar temas enfocados para que los niños llenen las brechas causadas durante COVID o de manera natural. Los intervencionistas trabajarán durante todo el día en <i>Hawk Time</i>. Los especialistas en instrucción revisarán los resultados y el crecimiento y determinarán las necesidades en los que los intervencionistas trabajarán con los niños. Todos los niños tendrán la oportunidad de trabajar en grupos pequeños durante <i>Hawk Time</i>. Hablaremos sobre los niños de manera individual todos los lunes para tomar decisiones educativas para los estudiantes. Hemos fijado 60 minutos diarios para incorporar el tiempo relevante y permitirlo en ambas materias de mayor importancia.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción e intervencionistas</p> <p>Fondos de financiamiento: Intervencionista, Materiales para la instrucción - Título I, Materiales para la instrucción - Título I, Coordinador de pruebas/Título I Especialista de tiempo parcial - Título I</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativo		
<p>Estrategia 6: Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral:</p> <p>En Hancock se ha incorporado un laboratorio socioemocional para ayudar con el comportamiento que no es necesariamente disciplinario, pero para los niños que necesitan destrezas sociales y métodos para calmarse para que puedan regresar a sus clases y enseñarles comportamientos de reemplazo para llegar al éxito.</p> <p><i>Hawk Time</i> se estableció para incluir tiempo para enseñanza repetida y refuerzo planeado en el día para satisfacer las necesidades de todos los niños en su jornada. Los lunes, durante <i>Hawk Time</i> se han incorporado prácticas restaurativas y estrategias de PBIS para ayudar a enseñar a los niños cómo lidiar con diversas situaciones.</p> <p>Usamos el programa <i>Sanford Harmony</i> como un plan de estudios para enseñar prácticas restaurativas durante <i>Hawk Time</i>. Se ha implementado capacitación para todos los maestros, a dictarse por el consejero. El programa ofrece materiales gratuitos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros, intervencionista de comportamiento, maestros y subdirectores, junto con especialistas en instrucción.</p> <p>Título I: 2.5</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>

Detalles de la estrategia 7	Análisis formativo		
<p>Estrategia 7: Estudiantes en riesgo: Los estudiantes que tengan una necesidad identificada en base a la supervisión del progreso de STAAR o del distrito recibirán apoyo académico adicional en base a sus necesidades académicas específicas.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Como escuela de Título I, Hancock implementará las siguientes medidas. Suministros para las intervenciones durante <i>Hawk Time</i> para cumplir sus objetivos de aprendizaje Suministros instructivos adicionales para apoyar las intervenciones Desarrollo profesional: El equipo de liderazgo y/u el personal de enseñanza asistirá a capacitación tanto virtual o presencialmente para desarrollar una comprensión más fuerte de cómo fortalecer las prácticas de comportamiento y académicas en toda la escuela para a ayudar a cumplir con todas las metas identificadas en el CIP para <i>Lead4Ward</i> Se comprarán suministros consumibles y no consumibles para prácticas para los estudiantes presenciales y virtuales Se añadirá más retenciones en la biblioteca, seleccionando materiales cuyo objetivo son las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Intervencionistas de la escuela, especialistas en instrucción, intervencionistas del comportamiento, subdirectores y consejeros</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Fondos de financiamiento: Materiales para la instrucción - Título I, Desarrollo profesional- Título I, Libros para la biblioteca - Título I</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar 2022-23, utilizaremos los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19.






Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
Estrategia 1: Programa para antes/después del horario escolar: campamentos para después de clase Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Al finalizar los campamentos para después de clases, los estudiantes que participen mostrarán un incremento en su habilidad para responder las preguntas más comúnmente respondidas erróneamente de acuerdo a la materia y al grado. Personal responsable de la supervisión: Director Fondos de financiamiento: Horas extras: Planeamiento de los maestros - ESSER III - \$980, Horas extras: Profesional - ESSER III - \$2,100, Horas extras: Personal de apoyo - ESSER III - \$302, Materiales para la instrucción - ESSER III - \$600	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativo		
Estrategia 2: Programa para antes/después del horario escolar: clases adicionales Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Los estudiantes incrementarán su puntaje por materia en base a las clases adicionales en 10% usando los resultados de la prueba de referencia del distrito en línea. Personal responsable de la supervisión: Director Fondos de financiamiento: Horas extras: Planeamiento de los maestros - ESSER III - 6100 - \$490, Horas extras: Profesional - ESSER III - \$11,760, Horas extras: Personal de apoyo - ESSER III - \$1,890, Materiales para la instrucción - ESSER III - \$2,800	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativo		
Estrategia 3: Contratación de personal profesional: Intervencionistas de materias básicas (Matemáticas) Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Los estudiantes que trabajan con el especialista en contenido obtendrán un incremento de por lo menos 10% en sus pruebas de referencia Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Fondos compensatorios estatales para la educación (SCE): Durante el año escolar en curso, usamos los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo que abandonan la escuela y estudiantes de otros distritos escolares como se mide por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo al satisfacer o exceder los objetivos de desempeño en STAAR indicados en las tablas de datos CIP adjunta.







Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
<p>Estrategia 1: Fondos compensatorios estatales (SCE): Proporcionar apoyo académico adicional a los estudiantes en riesgo.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de STAAR de la tabla de datos adjunta.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fondos de financiamiento: - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$4,127</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2022-23, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.






Fuentes de datos de la evaluación: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: El Proyecto Seguridad, <i>Sanford Harmony</i> y las lecciones de PBIS se comparten con el personal y los estudiantes.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Los estudiantes y el personal se sienten seguros en un entorno cálido y positivo que motiva el aprendizaje</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialistas en instrucción, consejeros, maestros y personal de apoyo</p> <p>Fondos de financiamiento: Materiales para la instrucción - Título I - \$250</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativo		
<p>Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2022-2023, la asistencia estudiantil será del 95% o más.





Fuentes de datos de la evaluación: Registros de asistencia estudiantil






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil: Los maestros controlarán la asistencia estudiantil y se contactarán con los padres cuando los estudiantes estén ausentes para preguntar por su salud y su bienestar y ofrecer apoyo académico.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá 96%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, maestros y encargado de las inscripciones</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para el final del año académico 2022-2023, las acciones disciplinarias y de exclusión disminuirán en 10%.

Fuentes de datos de la evaluación: Récorde de disciplina: Los maestros implementarán estrategias de manejo de la clase y las mejores prácticas de disciplina restaurativa en el salón para reducir las remisiones disciplinarias en 15%






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
Estrategia 1: Disciplina restaurativa: Los maestros implementarán estrategias de manejo de la clase y las mejores prácticas de disciplina restaurativa en el salón. Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 15%. Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialista en intervención del comportamiento, consejeros, subdirectores Fondos de financiamiento: Intervencionista del comportamiento - \$80,920, Suscripción a los premios PBIS- Título I - \$2,605	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativo		
Estrategia 2: Suspensiones en la escuela: Las suspensiones en la escuela se reducirán al identificar a los estudiantes en riesgo, afroamericanos y de Educación Especial y con el uso de intervenciones efectivas en el salón de clase. Las lecciones se enseñarán junto con comportamientos alternativos para los estudiantes que necesiten apoyo. Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos se reducirán en 10%. Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, intervencionista del comportamientos, maestros	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativo		
Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: Con el enfoque en las prácticas restaurativas, comportamientos alternativos, estrategias de superación y opciones diferentes, las suspensiones fuera de la escuela se usarán cuando sea posible. Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 10%. Personal responsable de la supervisión: Subdirectores	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativo		
Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidades especiales (SOS Hancock no tendrá ninguna colocación discrecional en SOS este año. Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Las colocaciones en la Escuela de oportunidades especiales (SOS) de los estudiantes afroamericanos continuará siendo de 0%. Personal responsable de la supervisión: Subdirectores y director	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativo		
Estrategia 5: Prevención de la violencia: Mediante prácticas restaurativas, procedimientos PBIS, lecciones orientadoras y grupos de apoyo. Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Los incidentes de violencia seguirán 0% Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, intervencionista del comportamiento, consejeros Fondos de financiamiento: Materiales para la instrucción - Título I - \$500, suministros para el desarrollo profesional socioemocional y de aprendizaje - Título I - \$1,000			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </div>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2022-23, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 5%.






Fuentes de datos de la evaluación: Informe de asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Con el cultivo de una cultura de agradecimiento y reconocimiento, la asistencia del personal se incrementará.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, maestros, personal de apoyo y director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2022-23, el 100% de los maestros recibirá desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.






Fuentes de datos de la evaluación: Implementación de un salón de capacitación profesional
 Supervisión de clases
 Planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Todos los maestros recibirán capacitación y apoyo objetivo en currículum, <i>Schoology</i>, planeamiento de lecciones para el rigor y la relevancia, junto con ayudar a apoyar sus metas CF-TESS para que puedan ser competentes y exitosos este año escolar.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Los resultados esperados son que los maestros desarrollen su capacidad y se vuelvan más eficientes y resueltos en su toma de decisiones sobre el currículum, <i>Schoology</i>, manejo del salón y metas personales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción, subdirectores, director</p> <p>Fondos de financiamiento: Materiales para la instrucción - Título I - \$500, Desarrollo profesional del personal - Asesor-Mascarro - Título I - \$15,762, Materiales para el desarrollo profesional-Desarrollo del personal - Título I - \$10,000, Servicios contratados -Margaret Clauder-Presentación académica - Título I - \$1,000, Conferencias para los bibliotecarios-BER & TLA - Título I - \$650, Conferencias para los bibliotecarios – Reembolso por viaje - Título I - \$1,000, conferencia <i>Lead4Ward</i>-Reembolso por viaje - Título I - \$1,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2022-23, la participación de los padres y la familia aumentará en un 10%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: Talleres de capacitación para padres, boletines semanales de la escuela</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista de Título I</p> <p>Título I: 4.2</p> <p>Fondos de financiamiento: Boletines de la escuela - Título I, bocadillos-Padres y estudiantes -Noche de STAAR - Título I, Suministros para estudiantes – aprendizaje de verano - Título I</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Fondos compensatorios estatales

Presupuesto para la Escuela Primaria Hancock

Total de fondos SCE:

Total de FTE financiados por SCE: 2

Breve descripción de los servicios y programas SCE

--

Personal para la Escuela Primaria Hancock

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Ellen Whitely	Intervencionista de Matemáticas	1
Ericka Zenon	Intervencionista de Lectura	1

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Clarence Chapman	Refuerzo de Ciencias	Ciencias	1

Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	2	1	Materiales para la instrucción		\$600.00
1	2	1	Horas extras: Planeamiento de los maestros		\$980.00
1	2	1	Horas extras: Profesional		\$2,100.00
1	2	1	Horas extras: Personal de apoyo		\$302.00
1	2	2	Horas extras: Profesional		\$11,760.00
1	2	2	Materiales para la instrucción		\$2,800.00
1	2	2	Horas extras: Planeamiento de los maestros	6100	\$490.00
1	2	2	Horas extras: Personal de apoyo		\$1,890.00
Subtotal					\$20,922.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	1	Libros para la biblioteca: Sra. Todd		\$0.00
1	1	1	<i>Scholastic Library Publishing</i>		\$0.00
1	1	1	Licencia local: Suscripción: <i>Flocabulary</i>		\$0.00
1	1	2	Asesora: Stephanie McConnell		\$0.00
1	1	2	Materiales para la instrucción: PEAM/ABL		\$0.00
1	1	3	Fuente de financiamiento: Kinder		\$0.00
1	1	3	Autobuses para excursiones escolares kinder y 5.º grado		\$0.00
1	1	3	Excursión escolar: 5.º grado		\$0.00
1	1	3	Excursión escolar: Kinder		\$0.00
1	1	5	Coordinador de pruebas/Título I Especialista de tiempo parcial		\$0.00
1	1	5	Materiales para la instrucción		\$0.00
1	1	5	Materiales para la instrucción		\$0.00
1	1	7	Materiales para la instrucción		\$0.00
1	1	7	Desarrollo profesional		\$0.00
1	1	7	Libros para la biblioteca		\$0.00
2	1	1	Materiales para la instrucción		\$250.00

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
2	3	1	Suscripción en premios PBIS		\$2,605.00
2	3	5	Suministros para el desarrollo profesional socioemocional y de aprendizaje		\$1,000.00
2	3	5	Materiales para la instrucción		\$500.00
3	2	1	Servicios contratados: Margaret Clauder: Presentación académica		\$1,000.00
3	2	1	Conferencia <i>Lead4Ward</i> : Reembolso por viaje		\$1,000.00
3	2	1	Conferencias para bibliotecarios: BER & TLA		\$650.00
3	2	1	Desarrollo profesional del personal: Asesora: Mascarro		\$15,762.00
3	2	1	Materiales para la instrucción		\$500.00
3	2	1	Conferencias para bibliotecarios: Reembolso por viaje		\$1,000.00
3	2	1	Suministros para el desarrollo profesional: Desarrollo del personal		\$10,000.00
4	1	1	Boletín de la escuela		\$0.00
4	1	1	Bocadillos: padres y estudiantes: Noche de STAAR		\$0.00
4	1	1	Suministros para los estudiantes: Aprendizaje de verano		\$0.00
Subtotal					\$34,267.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	3	1			\$4,127.00
Subtotal					\$4,127.00

Apéndices

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados	2022:		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022:		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022:		2023 Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022	Se aproximan al nivel del grado				Cumplen con el nivel del grado				Dominan el nivel del grado			
				#	#	%			#	%			#	%		
Matemáticas	5	Hancock	Blancos	14	10	71%	76%	5%	5	36%	41%	5%	2	14%	19%	5%
Matemáticas	5	Hancock	Multirraciales	8	5	63%	68%	5%	3	38%	43%	5%	2	25%	30%	5%
Matemáticas	5	Hancock	Eco. Desf.	100	51	51%	56%	5%	23	23%	28%	5%	8	8%	13%	5%
Matemáticas	5	Hancock	Bilingües emergentes	22	13	59%	64%	5%	3	14%	19%	5%	0	0%	5%	5%
Matemáticas	5	Hancock	En riesgo	103	58	56%	61%	5%	19	18%	23%	5%	6	6%	11%	5%
Matemáticas	5	Hancock	Ed. Especial	21	4	19%	24%	5%	2	10%	15%	5%	1	5%	10%	5%
Lectura	3	Hancock	Todos	143	91	64%	69%	5%	69	48%	53%	5%	40	28%	33%	5%
Lectura	3	Hancock	Hispanos	55	39	71%	76%	5%	25	45%	50%	5%	10	18%	23%	5%
Lectura	3	Hancock	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Hancock	Asiáticos	13	11	85%	90%	5%	9	69%	74%	5%	7	54%	59%	5%
Lectura	3	Hancock	Afroamericanos	44	18	41%	46%	5%	16	36%	41%	5%	11	25%	30%	5%
Lectura	3	Hancock	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Hancock	Blancos	23	18	78%	83%	5%	14	61%	66%	5%	9	39%	44%	5%
Lectura	3	Hancock	Multirraciales	8	5	63%	68%	5%	5	63%	68%	5%	3	38%	43%	5%
Lectura	3	Hancock	Eco. Desf.	104	64	62%	67%	5%	47	45%	50%	5%	23	22%	27%	5%
Lectura	3	Hancock	Bilingües emergentes	16	11	69%	74%	5%	8	50%	55%	5%	6	38%	43%	5%
Lectura	3	Hancock	En riesgo	88	43	49%	54%	5%	32	36%	41%	5%	16	18%	23%	5%
Lectura	3	Hancock	Ed. Especial	16	1	6%	11%	5%	1	6%	11%	5%	1	6%	11%	5%
Lectura	4	Hancock	Todos	119	68	57%	62%	5%	40	34%	39%	5%	13	11%	16%	5%
Lectura	4	Hancock	Hispanos	37	22	59%	64%	5%	11	30%	35%	5%	3	8%	13%	5%
Lectura	4	Hancock	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Hancock	Asiáticos	8	8	100%	100%	0%	7	88%	93%	5%	3	38%	43%	5%
Lectura	4	Hancock	Afroamericanos	61	28	46%	51%	5%	14	23%	28%	5%	6	10%	15%	5%
Lectura	4	Hancock	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Hancock	Blancos	11	9	82%	87%	5%	8	73%	78%	5%	1	9%	14%	5%
Lectura	4	Hancock	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Hancock	Eco. Desf.	99	52	53%	58%	5%	29	29%	34%	5%	11	11%	16%	5%
Lectura	4	Hancock	Bilingües emergentes	17	10	59%	64%	5%	6	35%	40%	5%	3	18%	23%	5%
Lectura	4	Hancock	En riesgo	69	33	48%	53%	5%	18	26%	31%	5%	5	7%	12%	5%
Lectura	4	Hancock	Blancos	10	4	40%	45%	5%	3	30%	35%	5%	1	10%	15%	5%

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados	2022: Se aproximan al nivel del grado		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Cumplen con el nivel del grado		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Dominan el nivel del grado		2023 Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022												
				#	#	%			#	%			#	%		
Lectura	5	Hancock	Todos	141	98	70%	75%	5%	72	51%	56%	5%	37	26%	31%	5%
Lectura	5	Hancock	Hispanos	43	34	79%	84%	5%	28	65%	70%	5%	15	35%	40%	5%
Lectura	5	Hancock	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Hancock	Asiáticos	9	7	78%	83%	5%	6	67%	72%	5%	5	56%	61%	5%
Lectura	5	Hancock	Afroamericanos	66	38	58%	63%	5%	28	42%	47%	5%	12	18%	23%	5%
Lectura	5	Hancock	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Hancock	Blancos	14	11	79%	84%	5%	6	43%	48%	5%	2	14%	19%	5%
Lectura	5	Hancock	Multirraciales	8	7	88%	93%	5%	3	38%	43%	5%	2	25%	30%	5%
Lectura	5	Hancock	Eco. Desf.	100	65	65%	70%	5%	47	47%	52%	5%	21	21%	26%	5%
Lectura	5	Hancock	Bilingües emergentes	22	17	77%	82%	5%	13	59%	64%	5%	8	36%	41%	5%
Lectura	5	Hancock	En riesgo	103	71	69%	74%	5%	48	47%	52%	5%	22	21%	26%	5%
Lectura	5	Hancock	Ed. Especial	21	5	24%	29%	5%	3	14%	19%	5%	2	10%	15%	5%
Ciencias	5	Hancock	Todos	141	78	55%	60%	5%	35	25%	30%	5%	12	9%	14%	5%
Ciencias	5	Hancock	Hispanos	43	29	67%	72%	5%	12	28%	33%	5%	2	5%	10%	5%
Ciencias	5	Hancock	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Hancock	Asiáticos	9	6	67%	72%	5%	4	44%	49%	5%	1	11%	16%	5%
Ciencias	5	Hancock	Afroamericanos	66	26	39%	44%	5%	9	14%	19%	5%	3	5%	10%	5%
Ciencias	5	Hancock	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Hancock	Blancos	14	10	71%	76%	5%	6	43%	48%	5%	3	21%	26%	5%
Ciencias	5	Hancock	Multirraciales	8	6	75%	80%	5%	3	38%	43%	5%	2	25%	30%	5%
Ciencias	5	Hancock	Eco. Desf.	100	48	48%	53%	5%	20	20%	25%	5%	4	4%	9%	5%
Ciencias	5	Hancock	Bilingües emergentes	22	13	59%	64%	5%	6	27%	32%	5%	1	5%	10%	5%
Ciencias	5	Hancock	En riesgo	103	56	54%	59%	5%	22	21%	26%	5%	6	6%	11%	5%
Ciencias	5	Hancock	Ed. Especial	21	3	14%	19%	5%	3	14%	19%	5%	1	5%	10%	5%

Hancock

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 44% a 54% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
44%	46%	48%	51%	54%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	African American	Hispanic	White	American Indian	Asian	Pacific Islander	Two or More Races	Special Ed	Eco. Disadv.	Special Ed (Former)	EL	Cont. Enrolled	Non-Cont. Enrolled
2021	34%	45%							41%		56%	47%	35%
2022	36%	47%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	43%	NA	58%	49%	37%
2023	38%	49%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	45%	NA	60%	51%	39%
2024	41%	52%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	48%	NA	63%	54%	42%
2025	44%	55%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	51%	NA	66%	57%	45%

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 43% a 53% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
43%	45%	47%	50%	53%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	32%	43%							42%		63%	45%	38%
2022	34%	45%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	44%	NA	65%	47%	40%
2023	36%	47%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	46%	NA	67%	49%	42%
2024	39%	50%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	49%	NA	70%	52%	45%
2025	42%	53%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	52%	NA	73%	55%	48%

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el Plan de Mejoramiento del Distrito o en el Plan de Mejoramiento de la escuela, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master’s Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la escuela primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Amplify Lectura*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Library Resources*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Matemáticas Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
 - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
 - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
 - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Matemáticas Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
 - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
 - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
 - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Matemáticas*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
 - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.